

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать

содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

– развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

– развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

– развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

– развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	4
2.	«Осень наступает»	6
3.	«Учимся трудиться»»	7
4.	«Ребятам о зверятах»	8
5.	«Чудесный мир сказок»	6
6.	«Зимушка-зима»	11
7.	«Так нельзя, а так можно»	6
8.	«Весна в окно стучится»	9
9.	«Веселые истории»	3
10.	«Родина любимая»	4
11.	«Здравствуй, лето!»	4
	Итого:	68 часов

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их

самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Здравствуй, школа! – 9 часов						
1	М. Садовский. «Сентябрь»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть Стр.4-5	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя Стр.5-6	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя	

				текста по вопросам учителя		
3	<p>В. Берестов. «Первое сентября»</p> <p>По В. Драгунскому. «Завтра в школу»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе</p> <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке</p> <p>Стр.6-7</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе</p> <p>Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе</p> <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации</p>	

4	<p>По Э. Шиму. «Пятерки» В. Берестов «Котенок хочет в школу»</p>	1	<p>Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения</p>	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение</p>	
5	<p>В. Бирюков. «Кто лучшим будет» По В. Хомченко. Рассказ «Обида»</p>	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков.</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа Читают целыми словами определяют главную мысль.</p>	

			Пересказ по вопросам учителя Стр.9-12	содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя	
6	А. Аксенова. «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» Стр.14-15	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно	
7	О. Высотская. «Осень»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень Стр.16-17	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень	Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень	

8	По Ю. Ковалю. «Последний лист»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям Стр.17-18	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений	
9	А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя Стр.19-20	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения. Обводят осенние листья по трафарету Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение. Рисуют рисунок на тему осени Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	

10	В. Степанов. «Воробей» По А. Баркову. «Лето на веревочке»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Стр.21-23	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц. Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Читают по ролям. Выборочно читают для подтверждения ответа	
11	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...».	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения Стр.24-25	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения.	

					Заучивают наизусть стихотворение	
12	По Э. Шиму. «Ворона и синица» По Л. Воронковой. «За кормом для птиц»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя Стр.25-26	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам	
13	Г.Ладонщиков. «В октябре»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей Стр.27	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей	

14	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя Стр.28-29	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	
15	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения Стр.30-31	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения	
16	По Н. Абрамцевой. «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. Выполнение теста по разделу «Осень наступила...» Стр.31-33	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. Выполняют тест самостоятельно	

17	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех» По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Стр.36-37	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам	
18	В. Орлов. «Мои помощники» По А. Потаповой. «Бабушка и внучка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.	

			Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Стр.40, 41-42	содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пересказывают с помощью учителя	Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам	
19	Б. Заходер. «Повара»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя Стр.42-43	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	
20	По М.Дружининой. «Сюрприз»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя Стр.43-44	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа	
21	О. Высотская. «Маргаритка» По В. Хомченко. «Пуговица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.	

			Составление устного рассказа по теме стихотворения Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Стр.45-46	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с помощью учителя	Составляют рассказ о цветах Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев	
22	Г.Ладонщиков. «Портниха» В. Осеева. «Пуговица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Стр.47-48	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию учителя Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое	
23	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» По С.Баруздину	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя.	

	«Как Алешке надоело учиться»		Составление рассказа по картинке Стр.49-52	предложение к картинке	Составляют рассказ по картинке	
24	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. Сравнение произведений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» Стр.52-55	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Называют прочитанные произведения. Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам. Выполняют тест самостоятельно	
25	По Е. Чарушину. «Лисята» По Н. Сладкову. «Лисица и еж». Е. Тараховская. «Заяц»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с	Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.	

			Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование животных Стр.56-59	помощью учителя. Рисуют животных по трафарету	Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют животных	
26	По М. Пришвину. «Еж» По А. Баркову. «Материнская забота»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя Стр.60-62	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя. Составляют предложения о еже Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа	
27	По Г. Снегиреву. «Белек» В. Приходько. «Пин и Гвин»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам	

			<p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения Стр.63-65</p>	<p>Выборочно читают по заданию и вопросам учителя</p> <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта</p>	
28	<p>По Б. Житкову. «Галка» По В. Гаранжину. «Куриный воспитанник»</p>	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют предложения к картинке</p> <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа</p> <p>Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам</p>	

			Стр.65-68			
29	По М.Тарловскому. «Добрый волк» По Н. Носову. «Живая шляпа»	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Определение главной мысли.</p> <p>Объяснение смысла пословицы.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Пересказ с использованием иллюстраций</p> <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы.</p> <p>Определение главной мысли.</p> <p>Определение главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Объяснение смысла названия рассказа.</p> <p>Пересказ с использованием иллюстраций</p> <p>Стр.69-72</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читают с помощью учителя.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p> <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.</p> <p>Составляют предложения к картинкам</p>	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций</p> <p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Объясняют смысл названия рассказа.</p> <p>Читают по ролям с соответствующей интонацией.</p> <p>Пересказывают с использованием иллюстраций</p>	

30	По Л. Вершинину. «Смешинка» По Н. Павловой. «Котята»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам Стр.73-75	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам	Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам	
31	В. Берестов. «Кошкин щенок» По М. Пляцковскому. «Сердитый дог Буль» Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию произведений.	

			<p>Составление рассказа о животных.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах»</p> <p>Стр.75-79</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.</p> <p>Составляют предложения о животных.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.</p> <p>Составляют рассказ о животных.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно</p>	
32	<p>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</p> <p>Русская народная сказка «Храбрый баран»</p>	1	<p>Чтение сказки, определение главных героев.</p> <p>Формирование навыка чтения по ролям.</p> <p>Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p> <p>Чтение сказки, определение главных героев.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок</p> <p>Стр.80-83</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p> <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя с</p>	<p>Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Объясняют нравственный смысл сказки</p> <p>Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя. Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по иллюстрациям</p>	

				опорой на иллюстрации		
33	<p>Русская народная сказка «Лиса и тетерев»</p> <p>Украинская народная сказка «Овечка и волк»</p> <p>Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»</p>	1	<p>Чтение сказки, определение главных героев.</p> <p>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.</p> <p>Выборочное по вопросам учителя и по ролям.</p> <p>Пересказ сказки по вопросам</p> <p>Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев.</p> <p>Формирование навыка чтения по ролям.</p> <p>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя</p> <p>Стр. 84-88</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p> <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p>	<p>Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают по ролям.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p> <p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя и картинке</p>	
34	<p>Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»</p> <p>Французская народная сказка «Лиса и куропатка»</p> <p>Абхазская народная сказка «Куцый хвост»</p>	1	<p>Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.</p> <p>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ сказки по вопросам</p> <p>Стр.88-93</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами, с соответствующей интонацией.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают по вопросам</p>	

35	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» Стр.94-97	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно	
36	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки. «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть.	

			<p>Заучивание наизусть стихотворения</p> <p>Чтение текста, определение главных героев.</p> <p>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок</p> <p>Стр.98-100</p>	<p>Рисуют зиму по трафарету.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения</p> <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения</p> <p>Читают целыми словами.</p> <p>Читают по ролям с соответствующей интонацией.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок</p>	
37	<p>М. Садовский.</p> <p>«Декабрь»</p> <p>По Л. Воронковой.</p> <p>«Как елку наряжали»</p>	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Составление устного рассказа по теме стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p> <p>Чтение рассказа, определение главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ по серии сюжетных картинок</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения.</p> <p>Составляют предложения к картинкам</p> <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя.</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p> <p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают по серии сюжетных картинок</p>	

			Стр.101-103	Пересказывают с помощью учителя		
38	С. Попов. «В новогоднюю ночь» По А. Усачеву. «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Потаповой. «Такой вот герой»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок Стр.104-109	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста	
39	С. Есенин. «Зима» С. Суворова. «Подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла образных выражений Стр.4-5	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы	

40	По В. Голявкину. «У Ники новые лыжи» И. Шевчук. «С прогулки» По М. Быковой. «Неудачная находка»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения Стр.6-10	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения	
41	И. Суриков. «Детство» По Е. Чарушину. «Что за зверь?»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Заучивают наизусть часть стихотворения Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию	

			Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя Стр.10-13	заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя	учителя. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации	
42	По Э. Шиму. «Не стучать – все спят!» В. Степанов. «Зайка» По Н. Сладкову. «Еловая каша»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя Стр.14-18	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа	
43	З. Александрова. «Снежок» По С. Баруздину. «Коллективная печка» В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки).	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение	

	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»		<p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Объяснение смысла названия рассказа.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p> <p>Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима»</p> <p>Стр.18-23</p>	<p>опорой на иллюстрацию.</p> <p>Объясняют смысл названия с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p> <p>Называют признаки зимы по вопросам учителя.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Подбирают отгадки к картинкам.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Объясняют смысл названия рассказа.</p> <p>Пересказывают по вопросам</p> <p>Называют признаки зимы.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Соотносят иллюстрации с отгадками.</p> <p>Объясняют смысл пословиц.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно</p>	
44	<p>По А. Ягафаровой. «Снегирь и Синичка»</p> <p>По В. Хомченко. «Птица-синица»</p>	1	<p>Чтение рассказа, определение главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Пересказ по серии сюжетных картинок</p> <p>Установление смысловых связей между поступками героев</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p> <p>Стр.24-28</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя.</p> <p>Пересказывают по серии сюжетных картинок.</p> <p>Устанавливают смысловые связи между поступками героев</p> <p>Пересказывают по вопросам</p>	

45	Г. Ладонщиков. «Дельный совет» По Л. Толстому. «Косточка»		Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного Стр.29-31	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения	
46	По С. Георгиеву. «Праздничный стол» В. Берестов. «За игрой» С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть Стр.32-35	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение	

47	А. Седугин. «Как Артемка котенка спас» По В. Осеевой. «Подвиг»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке Стр.36-39	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке	
48	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша» По В. Бирюкову. «Лесные доктора» Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя Соотносят иллюстрации с произведениями. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию Читают целыми словами. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок	

			Стр. 40-43			
49	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» По В. Бирюкову. «Весенняя песня»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть Чтение текста, определение главных героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке Стр.44-47	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение	
50	Украинская народная песня «Веснянка» По Э. Шиму. «Сосулька»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце Определяют главную мысль.	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках	

			<p>Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям Стр.48-49</p>	<p>Читают по ролям с помощью учителя</p>	<p>весны Читают по ролям с соответствующей интонацией</p>	
51	<p>Русская народная песня «Выгляни, солнышко» С. Вербова. «Мамин портрет»</p>	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Чтение текста, определение главных героев. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке Стр. 50-52</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке</p>	
52	<p>П. Синявский. «Разноцветный подарок» А. Седугин. «Тихо-тихо»</p>	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям Стр.52-54</p>	<p>Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя Определяют главную мысль</p>	<p>Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев Читают по ролям с соответствующей интонацией</p>	

53	Р. Сеф. «Лицом к весне» С. Вербова. «Ледоход» По Р. Фархади. «Сон медвежонка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение текста, определение главных героев. Пересказ по вопросам учителя Стр.54-57	Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Пересказывают по вопросам учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт Пересказывают по вопросам учителя	
54	Г. Ладонщиков. «Медведь проснулся» По В. Бианки. «Заяц на дереве»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть Чтение рассказа, определение главных героев. Пересказ текста по серии сюжетных картинок Стр.58-61	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения Пересказывают по серии сюжетных картинок	
55	С. Погореловский. « Наши гости» По Г. Скребицкому. «Скворушка» И. Белюсов.	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают строки про	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц Составляют рассказ по картинке	

	«Весенняя гостя»		Составление рассказа по картинке Стр.62-65	скворечник Подбирают предложение к картинке		
56	По К. Ушинскому. «Пчелки на разведках». По А. Баркову. «Тюльпаны»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя Стр.66-68	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл	
57	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» Стр.69-71	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме. Выполняют тест самостоятельно	
58	Р. Фархади. «Перепутаница» По Г. Остеру. «Эхо»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам.	

			Составление рассказа по картинке Стр.72-75	по картинке с помощью учителя	Составляют рассказ по картинке	
59	А. Шибает. «Кто кем становится» А. Усачев. «Волшебный барабан» М. Пляцковский. «Шишки»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя Чтение сказки, определение главных героев Пересказ сказки по серии сюжетных картинок Стр.76-79	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения Пересказывают по серии сюжетных картинок	
60	По Ю. Степанову. «Портрет» М. Бородицкая. «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» Стр.80-83	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа Выполняют тест самостоятельно	
61	Г. Ладонщиков. «Сворец на чужбине» По К. Ушинскому.	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл	Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию	

	«Наше Отечество»		Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Стр.84-86	пословицы с помощью учителя Выборочно читают по заданию учителя Составляют предложения о Родине	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы Составляют рассказ о своей малой Родине	
62	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России» М. Ильин. «Главный город страны» В. Степанов. «Песня»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России Составление устного рассказа о Москве Заучивание стихотворения наизусть Стр.86-90	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют флаг России Составляют предложения о Москве Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России Составляют устный рассказ о Москве Заучивают наизусть стихотворение	
63	А. Усачев. «День Победы» По С. Баруздину. «Страшный клад» По С. Алексееву. «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Дне Победы Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы Пересказывают по картинному плану	

	«Родина любимая»		Пересказ по картинному плану Стр.91-95	помощью учителя с опорой на иллюстрации		
64	А. Усачев. «Что такое лето?» По Л. Воронковой. «Что сказала бы мама?»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ о лете Поиск в тексте объяснения названия рассказа Стр.96 - 99	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о лете с помощью учителя Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете Ищут в тексте объяснение названия рассказа	
65	М. Дружинина. «Земляника» По В. Хомченко. «Куда исчез гриб?»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации Подбор отрывков из текста к иллюстрациям Стр. 100-103	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке Составляют предложения по картинкам	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям	
66	По В. Бианки. «Еж-спаситель» Р. Фархади. «Жарко»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану Заучивают наизусть стихотворение	

			Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Стр.104-105	Заучивают наизусть часть стихотворения		
67	По Э. Шиму. «Верное время»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков Стр.106-108	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев	
68	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	Обобщений знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» Стр.109-111	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно	

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

1 «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. В 2 частях. Москва. «Просвещение», 2016 год.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., «Просвещение», 2009.
2. Серия «Я иду на урок в начальную школу», Москва «Первое сентября» 2002 год.
3. И. Л. Гаркунова, К. Т. Голенкина «Задания по чтению», Москва «Просвещение» 1991 год.
4. Е. С. Анищенкова «Артикуляционная гимнастика», Москва АСТ «Астрель» 2006 год.
5. Журналы «Начальная школа», издание Министерства образования Российской Федерации.
6. Евгения Сеницына «Умные загадки», Москва «Лист» 1998 год.
7. В помощь учителю «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 год.

Контрольно-измерительный материал

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

- I класс — 10 слов;
- II класс — 15 -20 слов;
- III класс — 25 -30 слов;
- IV класс — 35 -40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.