

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ряжская средняя школа № 1»
Ряжского муниципального округа Рязанской области

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом школы
Протокол №7 от 05.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ А.В. Елистратов



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Ряжская средняя школа № 1» в рамках проекта «62+»

г. Ряжск, 2025г.

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Основное содержание
 - 2.1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, приоритетные направления реализации программы развития школы
 - 2.2. Основные направления реализации программы развития школы
 - 2.3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач
 - 2.4. Механизм реализации программы
 - 2.5. Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Паспорт Программы

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития МОУ «Ряжская средняя школа № 1»
Цель и задачи Программы	Цель Программы – создание оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счет реализации антирисковых программ Риск 1 «Дефицит педагогических кадров» Цель: Устранение кадрового дефицита специалистов за счет профессиональной переподготовки педагогов, целевого обучения выпускников школы. Задачи: - Привлечь молодых и опытных специалистов для работы в школе через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы. - Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. - Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров с учетом их желаний. - Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения рационального использования рабочего времени с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов до 27 учебных часов. - Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду. Риск 2 «Низкий уровень вовлеченности родителей» Цель: Создать условия для эффективного взаимодействия с родителями. Задачи: - Обеспечить информированность родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи. - Проанализировать удовлетворенность родителей качеством образования их детей. - Провести воспитательные события с участием родителей. - Организовать родительский всеобуч по актуальным темам с учетом возраста детей. Риск 3 «Высокий уровень сложности контингента обучающихся» Цель: обеспечить 100% успеваемость

	обучающихся, для которых русский язык не является родным. Задачи: - Оптимизировать систему профессионального роста учителей-предметников, работающих с детьми данной категории. - Создать условия для успешного обучения детей с неродным русским языком, их социальной и психологической адаптации путем реализации разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и «Дорожных карт» учителей-предметников. - Оказать постоянное психолого-педагогическое содействие обучающимся данной категории и их родителям (законным представителям). - Осуществлять постоянный мониторинг обученности детей, для которых русский язык не является родным; в случае выявления проблемных зон найти пути их восполнения.
Целевые индикаторы и показатели Программы	Риск 1 «Дефицит педагогических кадров» Цель: Устранение кадрового дефицита специалистов за счет профессиональной переподготовки педагогов, целевого обучения выпускников школы. Показатели: - Средняя нагрузка педагогов школы. - Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы. - Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы. - Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах. - Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-логопед, дефектолог). - Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года. - Доля участников профессиональных конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. - Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. - Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда.

	Риск 2 «Низкий уровень вовлеченности родителей» Цель: Создать условия для эффективного взаимодействия с родителями. Показатели: - Частота обновления сайта с информацией для родителей. - Количество созданных родительских групп в социальных сетях и мессенджерах. - Доля родителей, посещающих общешкольные и классные собрания. - Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. - Доля родителей в составе родительских комитетов класса и школы. - Доля родителей, активно участвующих в воспитательных мероприятиях школы. Риск 3 «Высокий уровень сложности контингента обучающихся» Цель: обеспечить 100% успеваемость обучающихся, для которых русский язык не является родным. Показатели: - доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, не имеющих неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей, полугодий и года; - доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, успешно прошедших независимые процедуры оценки качества образования (ВПР, процедуры по оценке функциональной грамотности) и имеющих по ним удовлетворительные результаты; - доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших в рамках ГИА удовлетворительные результаты; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, для которых русский язык не является родным, качеством обученности своих детей.
--	---

Методы сбора и обработки информации	Методы сбора информации: тестирование, анкетирование, диагностика, опрос, интервьюирование, наблюдение, беседа, анализ, посещение уроков, мониторинг, контроль. Обработка информации будет представлена в виде аналитических справок с таблицами и диаграммами.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы: май 2025г. – декабрь 2025г. Этапы реализации Программы: Первый этап (май – сентябрь 2025г.) Аналитико- диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы. Второй этап (октябрь – декабрь 2025г.) Экспериментально- внедренческий. Цель: реализация дорожной карты. Третий этап (октябрь – ноябрь 2025г.) Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Четвертый этап (декабрь 2025г.) Этап полной реализации Программы. Цель: подведение итогов реализации Программы.
Основные мероприятия Программы	Риск 1 «Дефицит педагогических кадров» Основные мероприятия представлены в Дорожной карте Антирисковой программы. Риск 2 «Низкий уровень вовлеченности родителей» - Анкетирование, диагностики. - Воспитательные семейные мероприятия. - Привлечение родителей к участию в управлении школой посредством Совета школы, родительских комитетов класса и школы. - Создание устойчивой системы взаимодействия родителей, педагогического коллектива, обучающихся. Риск 3 «Высокий уровень сложности контингента обучающихся» Основные мероприятия представлены в Дорожной карте Антирисковой программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Риск 1 «Дефицит педагогических кадров» - В школе сформируется профессионально-стабильный педагогический коллектив, способный к инновационной деятельности. - Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100 %. - Средняя учебная нагрузка учителей не будет превышать 27 часов. - В школе будет обеспечена систематическая профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, с ними будут заключаться целевые договора на обучение с целью получения профессии «учитель». - Риск 2 «Низкий уровень вовлеченности родителей» Родители из 100% семей обучающихся, вовлечены в школьную жизнь. Риск 3 «Высокий уровень сложности контингента обучающихся» - 100% обучающихся, для которых русский язык не является родным, не имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей, полугодия; - 100% обучающихся, для которых русский язык не является родным, успешно прошли независимые процедуры оценки качества образования (ВПР, процедуры по оценке функциональной грамотности) и имеют по ним удовлетворительные результаты; - 100% родителей (законных представителей) обучающихся, для которых русский язык не является родным, удовлетворены качеством обученности своих детей.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы.
Порядок управления реализацией Программы	Директор, куратор проекта «62+» и муниципальный координатор.

Основное содержание

Основные цели и задачи Среднесрочной программы, приоритетные направления реализации программы развития школы

Единой целью Программы является создание к концу 2025 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счет реализации антирисковых программ.

Указанная цель будет достигнута путем достижения целей и решения задач, направленных на преодоление рискованных профилей МОУ «Ряжская средняя школа № 1».

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы
3. Осуществление перехода в эффективный режим работы школы с низким образовательным результатом

Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно-нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы;
- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- большая доля учителей с первой квалификационной категорией.

Недостатки в работе коллектива:

- недостаточное использование в процессе обучения и воспитания педагогами школы современных образовательных технологий;
- высокий уровень сложности контингента обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности в учебный процесс родителей обучающихся.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены **приоритетные направления развития школы:**

- проведение мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию и использованию современных педагогических технологий в работе;
- увеличение адресной помощи с целью повышения успеваемости обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- налаживание взаимодействия между семьей и школой для решения проблем успешности обучения и снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- создать условия для эффективного взаимодействия с родителями и расширить формы работы с ними с целью увеличения их доли в школьной жизни.

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

1. «Дефицит педагогических кадров»

Цель: Устранение кадрового дефицита специалистов за счет профессиональной переподготовки педагогов, целевого обучения выпускников школы.

Задачи:

- Привлечь молодых и опытных специалистов для работы в школе через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы.
- Изучить внутренние кадровые ресурсы школы.
- Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров с учетом их желаний.
- Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения рационального

использования рабочего времени с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов до 27 учебных часов.

- Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.

План реализации

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Срок реализации	Показатели реализации	Ответственные
Дефицит педагогических кадров	Привлечь молодых и опытных специалистов для работы в школе через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы.	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы.	Май-Июнь 2025г.	Наличие информации о вакансиях на официальном сайте школы (вакансия: учитель математики, учитель английского языка).	Заместитель директора по УВР.
	Изучить внутренние кадровые ресурсы школы.	Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке.	Июнь – сентябрь 2025г.	Проведено анкетирование 100% педагогов с целью выявления потребности в переподготовке.	Директор, заместители директора по УВР.
	Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров с учетом их желаний.	Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам	Сентябрь – декабрь 2025г.	Организация профессиональной переподготовки 100% педагогов имеющих данную потребность с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам	Заместитель директора по УВР.
	Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения рационального использования рабочего времени с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов до 27 учебных часов.	Расчет средней учебной нагрузки педагогов.	Август 2025г., декабрь 2025г. (планирование на 2026 – 2027 уч.год)	Доля педагогов, имеющих урочную нагрузку до 27 часов в неделю составляет 80%	Директор, заместители директора по УВР.

	Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.	Проведение анкетирования обучающихся 9 – 11 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду.	Сентябрь – декабрь 2025г.	Охват анкетированием 100% обучающихся 9 – 11 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду.	Директор, заместитель директора по ВР.
		Организация деятельности педагогических групп, сформированных из обучающихся 10-11 классов, желающих получить профессию «учитель».	Сентябрь – декабрь 2025г.	Организована деятельность 100% педагогических групп, сформированных из обучающихся 10-11 классов, желающих получить профессию «учитель».	Директор, заместитель директора по ВР.
		Опрос выпускников с целью выявления желающих заключить целевые договора на обучение с целью получения профессии «учитель».	Декабрь 2025г.	Опрошены 100% выпускников с целью выявления желающих заключить целевые договора на обучение с целью получения профессии «учитель».	Директор.

Ожидаемые результаты:

- В школе сформируется профессионально-стабильный педагогический коллектив, способный к инновационной деятельности.
- Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100 %.
- Средняя учебная нагрузка учителей не будет превышать 27 часов.
- В школе будет обеспечена систематическая профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, с ними будут заключаться целевые договора на обучение с целью получения профессии «учитель».

2. «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: Создать условия для эффективного взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Обеспечить информированность родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи.
- Проанализировать удовлетворенность родителей качеством образования их детей.
- Провести воспитательные события с участием родителей.
- Организовать родительский всеобуч по актуальным темам с учетом возраста детей.

План реализации

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Низкий уровень вовлеченности родителей	Обеспечить информированность родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи.	Ежедневное обновление информации на сайте школы.	май – декабрь 2025г.	100% заполнение официального сайта школы.	Технический специалист, заместители директора по УВР, классные руководители.
		Создание групп в мессенджерах и социальных сетях.	май – декабрь 2025г.	100% классов имеют группы родительских сообществ в мессенджерах и социальных сетях.	Технический специалист, заместители директора по УВР, классные руководители.
	Проанализировать удовлетворенность родителей качеством образования их детей.	Анкетирование родителей на выявление степени удовлетворенности качеством образования.	сентябрь 2025г., декабрь 2025г.	100% охват анкетированием родителей на выявление степени удовлетворенности качеством образования.	Директор, заместители директора, классные руководители.
		Организация дня открытых дверей для родителей.	20 сентября 2025г.	Родители из 100% семей учащихся посетили школу в этот день.	Директор, заместители директора, классные руководители.
		Анкетирование родителей на выявление запросов родителей на доп. образование	сентябрь 2025г.	100% охват анкетированием родителей на выявление запросов родителей на доп. образование	Заместитель директора по ВР.

	Провести воспитательные события с участием родителей.	Проведение совместных мероприятий, праздников.	1.09. Торжественная линейка 1.10. День пожилого человека 5.10. День учителя 15.10. День отца 26.11. День матери 24.12-26.12 Празднование Нового года	Родители из 100% семей учащихся, приняли участие в совместных мероприятиях	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители.
	Организовать родительский всеобуч по актуальным темам с учетом возраста детей.	Проведение родительских собраний на тему воспитания детей согласно планам воспитательной работы.	«Традиции семьи-важный фактор воспитания здорового поколения» (1-2кл). «Место ребенка в детском коллективе. Воспитание толерантности (3кл). «Как по-настоящему любить детей? Организация	Родители из 100% семей учащихся, посетили родительские собрания.	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители.

			здорового образа жизни» (4кл). «Как научить ребёнка планировать свои действия, прогнозируя их последствия» (5кл). «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка» (6кл). «Здоровая семья: нравственные аспекты» (7кл). «Помощь семье в профориентации ребенка» (8кл). «Здоровый образ жизни подростка. Профилактика вредных привычек» (9кл). «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» (10кл.).		
--	--	--	--	--	--

			«Проблемы подросткового возраста» (11кл).		
		Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении.		100% охват родителей программами помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Заместители директора по УВР.

Ожидаемые результаты:

Родители из 100% семей обучающихся, вовлечены в школьную жизнь.

3. «Высокий уровень сложности контингента обучающихся»

Цель: обеспечить 100% успеваемость обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Задачи:

- Оптимизировать систему профессионального роста учителей-предметников, работающих с детьми данной категории.
- Создать условия для успешного обучения детей с неродным русским языком, их социальной и психологической адаптации путем реализации разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и «Дорожных карт» учителей-предметников.
- Оказать постоянное психолого-педагогическое содействие обучающимся данной категории и их родителям (законным представителям).
- Осуществлять постоянный мониторинг обученности детей, для которых русский язык не является родным; в случае выявления проблемных зон найти пути их восполнения.

План реализации

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Оптимизировать систему профессионального роста учителей-предметников, работающих с детьми данной категории	Разработать, утвердить и реализовать План курсовой подготовки педагогических работников, осуществляющих обучение детей с неродным русским языком; включить педагогов в систему работы непрерывного повышения профессионального мастерства по данному направлению деятельности	май – декабрь 2025г.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и включенных в систему работы по данному направлению деятельности составляет 100%	Администрация школы, учителя-предметники
Создать условия для успешного обучения детей с неродным русским языком, их социальной и психологической адаптации путем реализации разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и «Дорожных карт» учителей-предметников	Разработать, утвердить и реализовать План работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным	До 01.09.2025г.	Доля обучающихся с неродным русским языком обучения, не имеющих по итогам четвертей, полугодий и года неудовлетворительных отметок, и имеющих по независимым процедурам оценки качества образования удовлетворительные результаты составляет 100%	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог

	Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей, для которых русский язык не является родным, а также «Дорожные карты» учителей-предметников, работающих с данной категорией обучающихся	До 01.09.2025г.	Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты детей, для которых русский язык не является родным, а также «Дорожные карты» учителей-предметников, работающих с данной категорией обучающихся для 100% обучающихся данной категории	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители
	Организовать дополнительные занятия (не реже 1 раза в неделю) по восполнению пробелов в ЗУН обучающихся, для которых русский язык не является родным	сентябрь – декабрь 2025г.	Охват дополнительными занятиями (не реже 1 раза в неделю) по восполнению пробелов в ЗУН обучающихся, для которых русский язык не является родным составляет 100%	Администрация школы, учителя-предметники
	Оказать консультационную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, для которых русский язык не является родным	сентябрь – декабрь 2025г.	Доля родителей (законные представители) детей с неродным русским языком обучения, удовлетворенных качеством образования детей составляет 100%	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог
Оказать постоянное психолого-педагогическое содействие обучающимся данной категории и их родителям (законным представителям)	Разработать, утвердить и реализовать План психолого-педагогического сопровождения детей, для которых русский язык не является родным	май – декабрь 2025г.	Доля детей с неродным русским языком обучения и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в школе составляет 100%	Администрация школы, психолог

Осуществлять постоянный мониторинг обученности детей, для которых русский язык не является родным; в случае выявления проблемных зон найти пути их восполнения	Оформить по итогам мониторинга в конце учебных четвертей, полугодия, года диагностических карт, довести информацию до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)	сентябрь – декабрь 2025г.	Оформлены 100% диагностических карт детей с неродным русским языком обучения. Доля детей с неродным русским языком обучения и их родителей (законных представителей) ознакомленных с образовательными результатами составляет 100%	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
--	---	---------------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся, для которых русский язык не является родным, не имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей, полугодия;
- 100% обучающихся, для которых русский язык не является родным, успешно прошли независимые процедуры оценки качества образования (ВПР, процедуры по оценке функциональной грамотности) и имеют по ним удовлетворительные результаты;
- 100% родителей (законных представителей) обучающихся, для которых русский язык не является родным, удовлетворены качеством обученности своих детей.

Механизм реализации программы

Руководителем Программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации Программы.

Контроль исполнения Программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «62+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы регулярно представляется на заседании педагогического совета школы.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы) осуществляется при помощи телефонной связи, мессенджеров, посредством электронной почты и выездов. Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно – правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начала внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово – экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно – управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а так же к невыполнению основных задач, поставленных перед системой	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнение в целом
Социально – психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно – технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.